

Wat is de kinderraad?

Iedereen kan wel iets bedenken dat beter kan in onze school. Via de leerlingengraad geven de leerlingen dit door aan school. Misschien worden de ideeën wel uitgevoerd!

In de leerlingenraad zitten kinderen uit groep 6 t/m 8, die democratisch gekozen zijn door hun eigen klas. Vanuit groep 5 lopen de leerlingen stage, bij elke vergadering sluiten twee nieuwe leerlingen aan. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Ze hebben een belangrijke rol om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Deze onderwerpen bespreken ze in de vergadering van de leerlingenraad die wordt voorgezeten door juf Corine. Ze moeten de informatie uit de klas goed kunnen overbrengen in de vergadering maar ook moeten ze verslag doen van de vergadering, aan de klas. Ze durven dus te spreken voor een groep!



Vergadering 19-2-26

Vanuit groep 5 sluiten vandaag aan: Danylo en Nora
Voorzitter is vandaag Juf Corine vd Grinten, intern begeleider

Bespreekpunten: Hoorrecht basisondersteuning – kinderen

1. De basisondersteuning wordt gegeven tijdens de 'gewone lessen' taal, rekenen en spelling. Dat zie je door de instructie, versnelde instructie (exit vraag) en de verlengde instructie (aan de instructietafel bij de leerkracht)

Hoe ervaren jullie dat? En waarom? **Prima, de exit vraag is soms alleen voor de levelaars terwijl andere kinderen dat ook graag willen doen. Soms is het lastig je te concentreren als je dicht bij de instr. tafel zit. Soms reageren kinderen niet leuk als jij nog een vraag hebt of als juf dat voor jou en anderen op het bord nog een keer uitlegt.**

Nog tips? **Blokjes vraagteken – werkt bij dig. rekenen niet echt handig soms moet je dan lang wachten. Bij de methode krijg je al snel na twee fouten een onvoldoende. Soms komt het omdat je niet nauwkeurig werkt.**

2. Naast de basisondersteuning is er ook ondersteuning voor kinderen die iets meer aankunnen of verdieping nodig hebben. Zij worden uitgedaagd in de levelgroep bij juf Marion.

Hoe ervaren jullie dat? En waarom? **Heel fijn dat dat er is voor kinderen die iets meer nodig hebben. Sommige kinderen zijn heel snel met hun levelwerk. Het zou fijn zijn als er dan extra facultatief werk is binnen de levelgroep. Anders kan de werkdruk voor sommige levelaars te groot worden.**

Nog tips? **Levelgroep taal organiseren tijdens de taalles.**

3. Als je sociaal emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebt dan is er de helper (Juf Bianca) en soms ook de kindercoach (juf Cantal).

Zijn ze zichtbaar voor jullie? Zo nee hoe kunnen we dat verbeteren? Hoe ervaren jullie dat zij er zijn? En waarom? Nog tips?

Juf Bianca is zichtbaar soms niet duidelijk wat ze voor je kan doen. Juf Chantal is onzichtbaar en het is ook niet duidelijk wat ze voor je kan doen. Wel goed dat het vanuit de leerkracht en lb aangestuurd wordt. Misschien twee keer per jaar (aan het begin van het jaar en midden in het jaar) even voorstellen in de klas en vertellen wat juf Bianca kan doen. Fijn als juf Bianca na een tijdje aan de kinderen die zij helpt, vraagt hoe het nu met ze gaat, of het geholpen heeft etc.

Voorstellen juf Chantal 1x per jaar.

De kinderen vinden het fijn dat zij er zijn, ook binnen de school je hoeft niet na schooltijd nog naar een kindercoach. Ook fijn als juf Bianca vraagt of ze het wel/niet aan de leerkracht of ouders vertelt.

4. Het leren met de **Leer-KRACHTEN** valt bij ons op school ook onder de ondersteuning.
(*Concentreren, doorzetten, samenwerken, nieuwsgierig zijn, proberen, je fantasie gebruiken, verbeteren, genieten van het leren*)

Hoe zetten jullie ze in? Wat merken jullie ervan om hier aandacht aan te schenken? Nog tips?

Het wordt aan het begin van het jaar duidelijk ingezet nu veel minder. De leer-Kracht staat soms weken op het bord maar het boekje wordt niet omgedraaid. Tips: serieuzer ermee omgaan, maar aandacht geven door bijv. in de Gynzy dagroutine, doel stellen aan het einde van de dag: Hoe heb je de leer-Kracht ingezet. Of zoiets aan het begin van de week doen. Welke leer-Kracht staat centraal en hoe heb je de leer-Kracht deze week ingezet? Wat heb je met de leer-Kracht deze week gedaan?

Vergadering 2-12-25

Vanuit groep 5 sluiten vandaag aan: Yanya en Braxton

Bespreekpunten:

1. Taalonderwijs: Wat leer je bij taal? Wat vind je van de lessen? Bij welke lessen leer je het meest? Welke lessen vind je saai? Wat zou je willen leren bij taal? Doe je bij andere vakken ook wel eens taal? Deze informatie is voor de leerkrachten omdat zij dit schooljaar nadenken over een nieuwe manier van taalonderwijs geven.
De kinderraad geeft aan dat ze leren: woorden, alfabet, verhalen schrijven, woordsoorten, woordspin en puzzels over taal. Twee kinderen vinden de taallessen leuk, 5 kinderen vinden taal soms leuk.
Ze leren het meest van een presentatie maken of als je alsof doet dat je bij de krant werkt. Of als je een verhaal schrijft alsof je in de oorlog leeft, en dat je dan al veel hebt geleerd over de oorlog. Woorden leer je goed in een verhaal of een speciale woordenschatles. Bij verhalen schrijven leer je veel als je een duidelijk onderwerp krijgt. Inspiratie is soms moeilijk.
Bij andere vakken doen de leerlingen ook wel eens taal: bij de geschiedenisles moesten we een brief aan onze moeder schrijven, bij rekenen moet je wel de rekenwoorden kennen als je verhaaltjessommen doet, bij natuur kregen we eerst informatie en daar moesten we een artikel over schrijven.
De kinderen van de kinderraad vinden dat je goed taal kunt leren als het gekoppeld is aan iets anders. Dan wordt het leuk.
2. Buitenspelen, scheids voetbal, hekbeleid: Hoe gaat het buitenspelen? Wat doe je als het even mis gaat? Is het voetballen nog met een scheids georganiseerd (hesjes)? Wat vind je van het hekbeleid? Zijn er dingen waar we niet aan hebben gedacht? De kinderraad brengt pesten en overblijven nog in bij dit punt.
-De hesjes worden niet in alle groepen gebruikt. Ze zijn wel handig omdat je dan weet wie echt de scheids is. We bespreken wat je kunt doen als een scheids partijdig is: de democratische aanpak=meeste stemmen gelden. Kinderen moeten ook wel echt luisteren naar de scheids. Als het lastig blijft schakel je je juf in om te helpen dit goed op te lossen. Bij het buitenspelen tijdens de overblijf mogen de juffen en meesters strenger zijn, dat gaat juf Corine bespreken met de overblijf. We bespreken wat je kunt doen als je ziet dat iemand gepest wordt. We komen erop uit dat kinderen zelf duidelijk aan moeten/mogen geven als ze ergens last van hebben en dat je dat ook voor elkaar kunt doen. De kinderen gaan bespreken in de klas dat je kunt opkomen voor elkaar (houd daar mee op!) en hulp inschakelen (juf halen). Dat past goed bij Rots & Water.
-Kinderen lopen door het perk heen, er is een paadje ontstaan.
-Er gaan ballen over het voetbalnet, iemand vraagt of er een daknet overheen kan. Dat doen we niet, de doeltjes zijn laag en het net heel hoog. Kinderen mogen zelf aanleren de bal laag te houden.
-Het hekbeleid betekent dat kinderen voor/na het buitenspelen naar het toilet moeten. De 25 minuten buiten kan het niet. Bij hoge nood natuurlijk wel maar het is even wennen dat je dus naar het toilet gaat voor je naar buiten gaat.
3. (Voor)lezen: welk boek leest juf voor? Welk boek lees je zelf? Wat vind je van de bieb? Heb je al een nieuw boek gelezen?
-In alle klassen worden leuke boeken voorgelezen! Juf Josee komt ook wel eens langs met

nieuwe boeken. Er zijn er al veel aangeschaft voor de schoolbib. De standaards waar ze op worden uitgestald zijn vaak leeg, ze zijn erg geliefd.

-De boekenkring wordt niet in elke groep even vaak gehouden. De kinderraad geeft aan de boekenkring wel leuk te vinden! Dit is dus een bericht voor de leerkrachten.

Vergadering 16-10-25

Dit schooljaar worden de klassen vertegenwoordigd door:

Groep 5	Steeds 2 nieuwe kinderen om kennis te maken, vandaag: Dam en Storm
Groep 6	Rani & Lewis
Groep 7	Ziggy & Mikey
Groep 8	Lalibella & Kristian

Bespreekpunten eerste kinderraad:

1. Hoe zijn jullie gekozen? *In alle groepen zijn de verkiezingen democratisch verlopen, en anoniem. Dat was belangrijk want je moest echt kiezen wie je denkt dat het goed kan. En dus niet je vriendje of vriendinnetje. In groep 8 moesten de leerlingen die wel wilden, uitleggen in een pitch waarom.*
2. Waarom willen jullie graag in de kinderraad? *Invloed hebben, meepraten, veranderen, leuk, gezellig, dingen bedenken, zorgen dat iedereen zich veilig voelt.*
3. Wat vinden jullie goed aan de school? Wat willen jullie verbeteren?

Dit gaat goed op school	Dit kan beter/hier wil ik een keer over praten
Minder pesten	Duidelijke afspraken over voetbal
Goed voor de spullen zorgen	WC's
Hulp van de juf aan de kinderen	Goed opletten
Aparte uitleg aan iedereen	De waterpomp
Leraren zijn leuk	Beter zeggen wat je wilt zeggen
Rekenen is superleuk!	Dat de overblijf beter oplet
Samenwerken	Stenen op het voetbalveld
Samen spelen en veilig voelen	De bieb kan nog iets beter
Concentreren	
Iedereen is aardig	
De bieb is beter geworden	
De methode is fijn	

4. Just bin in, gaan we meedoen? *Ja! Er zijn argumenten voor en tegen maar uiteindelijk wint het milieuarargument met 7 tegen 1 stem. Dat betekent dat alle groepen vier containers krijgen voor rest/papier/plastic/groen, en dat de klassendienst die gaat legen. Het is een pilot voor 1 jaar.
Er werd nog gevraagd of de raad dat eerst met de klassen moest gaan bespreken maar hiervoor zijn zij juist verkozen. De raad brengt de informatie terug naar de kinderen.*
5. Wat is goed aan judotraining en muzikles op school?

Judo	Muziek
Beweging	Rustgevend
Leren sterk voelen	Iets heel anders tussen de lessen door
sport	Weten dat het moeilijk is
Sterzelfverdediging	creatief

Blijven staan als iemand gemeen doet	Als ouders vaak ruzie hebben dan geeft muziek rust
Als er weinig geld is voor sport thuis	Als je muzikant wilt worden
Tegen pesten	inspiratie