

U leest in dit document hoe wij de leerlingen stimuleren en ondersteunen om zelfstandige, zelfbewuste en veerkrachtige mensen te worden/zijn, op welke manier we de veiligheid monitoren en hoe we daarop handelen.

Visie

‘Sociaal-emotionele ontwikkeling richt zich op het dynamische proces waarmee kinderen en jongeren de fundamentele levensvaardigheden verwerven voor het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit, het opbouwen van relaties met anderen en het hanteren van verwachtingen van hun omgeving.’ Bron: [Sociaal-emotionele ontwikkeling - SLO](#)

Uitgangspunten en schoolregels

Het pedagogisch klimaat op school is sterk en veilig. Van belang is, dit blijkt ook steeds uit onderzoek, dat leerkrachten het goede gedrag voorleven. Het doel is om pestgedrag positief om te buigen.

Een sterk en veilig pedagogisch klimaat kan bereikt worden door positief opgestelde leefregels. Deze gelden voor de hele school. Te veel regels zijn niet te onthouden, daarom hebben wij er drie:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Als we goed voor de spullen zorgen, zijn ze weer te gebruiken morgen.
- Binnen is de school een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.

Rots & Water

‘Rots en water bevordert een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en voorkomt en/of vermindert problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).’

Bron: [Wat is het Rots en Water programma? - Rots & Water](#)

- De leerkracht geeft maandelijks een R&W-les aan de eigen groep. Deze lessen staan ingepland in de jaarkalender van school.
- Alle leerkrachten volgen de cursus Rots&Water (of hebben deze gevolgd).
- R&W kan specifiek ingezet worden om het groepsklimaat of een individueel kind sterker te maken.
- Het startgebed (wat maakt je blij, waar maak je je zorgen over?) zorgt dat we goede keuzes kunnen maken on ons gedrag naar de ander. Je weet immers of er iets is waarmee je rekening kunt houden.

Helper

Juf Bianca is de ‘helper’ voor kinderen. Als kinderen zorgen hebben die ze niet willen/kunnen delen met hun leerkracht (of ouders) dan vinden ze een luisterend oor bij juf Bianca. Het kan bijvoorbeeld gaan over pesten. Zij kan kinderen helpen nadenken hoe zij om kunnen gaan met hun zorgen.

Zij is vier dagen per week aanwezig, meestal in de koffiekamer. Leerlingen kunnen naar het toilet gaan en dan even naar de helper zonder dat iemand dat door heeft. De helper belooft nooit dat ze

niks doorvertelt maar belooft wel dat ze dat alleen doet als ze denkt dat dat heel erg nodig is en altijd in overleg.

Ouders nemen bij zorgen contact op met de leerkracht. De helper is er voor de kinderen.

Monitoren met het leerlingvolgsysteem

Twee keer per jaar (nov/mei) wordt de sociaal-emotionele vragenlijst van het leerlingvolgsysteem ingevuld door de leerkrachten (en leerlingen vanaf gr.5).

Met de intern begeleider wordt minimaal twee keer per jaar de groep besproken. In elk geval naar aanleiding van de resultaten van het LVS.

Inzet Kindercoach

Wanneer een leerling lekker in zijn of haar vel zit, kan hij/zij tot leren komen. Soms is dat even niet het geval dan kunnen we gebruik maken van een kindercoach. Een kindercoach begeleidt een leerling in een kortdurend traject van 8-12 weken, er wordt gewerkt aan een specifieke doel of hulpvraag. Ook kan een kindercoach preventief ingezet worden. De nadruk ligt op praktische oplossingen en uitdagingen proactief aan te pakken om zo het welzijn van de kinderen of de groep te bevorderen.

PESTPROTOCOL

Uitgangspunt

Er is een verschil tussen plagen en pesten. Niet alles wat er gebeurt is even erg en veel van wat er gebeurt, gebeurt per ongeluk. Onder pesten wordt verstaan: herhaaldelijk hinderlijk gedrag waarbij de pester geen inzet toont om zijn gedrag aan te passen. Als leerkrachten hebben wij ook de taak om een bijdrage te leveren aan het ontwikkelen van de weerbaarheid van kinderen.

Hoe doen we dat?

Bij pestgedrag: Als een leerling herhaaldelijk hinderlijk gedrag vertoont zonder de inzet dit gedrag te veranderen dan zijn de stappen zijn als volgt:

1. Bij hinderlijk gedrag probeert het kind dat er last van heeft het eerst zelf op te lossen. Hulp vragen hoe dit te doen (bij de leerkracht) is geen klikken.
2. Als de leerkracht tips geeft om het zelf op te lossen dan spreekt hij/zij af dat het kind dezelfde dag komt vertellen of het gelukt is.
3. Als het niet lukt om het zelf op te lossen, vraag het kind de hulp van de leerkracht.
4. De leerkracht geeft die hulp.

Als het de pester niet lukt zijn gedrag om te buigen

Na herhaaldelijk waarschuwen door de leerkracht gaan sancties gelden. Hiervoor wordt altijd een laatste waarschuwing gegeven en aangegeven dat er bij herhaling sancties volgen bij de anti-pestcoördinator (directeur). Hiermee wordt de leerling zich bewust dat hij verantwoordelijk is voor zijn eigen gedrag. Doel van de sancties is om het pestgedrag positief om te buigen.

Eerste sanctie:

De leerling vertelt wat hij deed en waarom, bedenkt hoe hij het beter had kunnen oplossen en hoe

hij het zou vinden als dit hem was overkomen. De leerling vult dit vervolgens in op een formulier, directeur loopt mee naar de leerkracht om te checken of dit daadwerkelijk de situatie is.

Na een aantal dagen krijgt de leerling de opdracht om te reflecteren op zijn gedrag met vragen op een reflectieformulier. De formulieren worden bewaard door de directie.

Tweede sanctie:

Bij herhaling van pestgedrag (of ander grensoverschrijdend gedrag) bedenkt het kind zelf de gevolgen die voor hem gaan gelden. Dit moet een dienstbare straf zijn (zoals bij Halt wordt toegepast, b.v. vuilnis prikken, vegen etc.). De ouders van het kind worden zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en het kind. Hiervan wordt een verslag opgeslagen in Parnassys. Na twee weken wordt aan de ouders teruggekoppeld hoe het kind zich nu gedraagt (ook in Parnassys). Na twee dagen krijgt de leerling de opdracht om te reflecteren op zijn gedrag en beantwoordt daarbij weer vragen op een reflectieformulier.

Derde sanctie:

Bij een volgende keer in hetzelfde schooljaar is er een derde sanctie plus een gesprek met de directie, de leerkracht, de ouders en het kind. Wat bij sanctie 1 en 2 is afgesproken, wordt uitgevoerd. Het kind blijft een week binnen onder het speelkwartier en gaat dan aan het werk. Een leerkracht of student blijft bij het kind. Er wordt gekeken of er externe hulp voor het kind ingeschakeld kan worden. Het kind krijgt een officiële waarschuwing. Daarna treedt het protocol bij schorsing in werking.

Samenwerken zonder bemoeienissen

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

Het is aan de school om conclusies te verbinden aan een incident nadat de verschillende partijen gehoord zijn.